

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ЭТНОЛОГИЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

Направление подготовки 46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Арктическое регионоведение

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Никонов С.А., д-р. ист. наук, доцент,
профессор кафедры истории и права;
Пашенко Л.В., канд. филос. наук,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Этнология», представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные понятия этнологии; этапы становления этнологии как науки; основные теории происхождения этноса; методологию и источники этнологических исследований; особенности этнической развития России как многонационального государства.
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно осуществлять анализ научных текстов; использовать этнографические источники в историческом исследовании; овладеть начальными навыками этнологического исследования
	УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования
ПК-3: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Знать: ключевые компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона. Уметь: применять особенности и возможности социокультурной среды региона для

общения	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа;</p> <p>навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>
---------	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История мировых религий», «Археология».

В свою очередь, дисциплина «Этнология» выступает методологической основой для изучения таких дисциплин, как: «Историческая антропология», «Этносы и религиозные конфессии Европейского Севера России».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
2	3	2	72	24	30		54	10	18		зачет
Итого		2	72	24	30		54	10	18		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Этнология как наука	4	4	-	8	2	4	
2	Этнос и этнические процессы	10	10	-	20	4	6	
3	Этическая культура и психология	10	16		26	4	8	
	Зачет							
	Итого:	24	30		54	10	18	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этнология как наука.

1. Предмет этнологии. История этнологии.

Введение. Предмет и задачи курса. Наука о народах-этносах; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этносоциальный организм, типология этнических общностей. Общее содержание курса «Этнология». Понятие науки и учебной дисциплины этнология. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки. Источники этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника». Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками. Предмет и функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы.

Основные этапы развития этнографии. Зарождение этнографических знаний в древнейших цивилизациях Египта, Вавилона, Индии и Китая.

Развитие этнографических знаний в период античности (Геродот, Страбон, Аристотель, Плиний Старший, Гай Юлий Цезарь, Корнелий Тацит).

Развитие этнографических знаний в период средневековья. Европейская этнография (Рубрук, Марко Поло). Арабская этнография (Ибн Фадлан, Масуди, Ибн Баттута). Факторы, оказавшие влияние на развитие этнографии в период средних веков (набеги викингов, эпоха Крестовых походов, эпоха Великих географических открытий).

Развитие этнографических знаний в период нового времени (Ж.Ф. Лафито, Ш-Л. Монтескье). Отличие периода нового времени от предыдущих этапов развития этнографии.

Предпосылки для возникновения этнологии как науки. Вклад Ж.Ж. Ампера в становление этнологической науки. Особенности раннего этапа развития этнологии. Становление «социальной антропологии» в англоязычных странах и вклад в нее Дж. Фрезера и Э. Тайлора. Развитие в США «культурной антропологии» и вклад в нее Л.Г. Моргана.

Становление этнологии как науки в России. Роль Русского географического общества. Видные представители дореволюционной этнологической науки и формирование основных принципов и направлений отечественной этнологии: Д.Н. Анучин, К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, Н.Н. Миклухо-Маклай, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет.

Советский этап развития этнологии (В.Г. Богораз, Ю.В. Бромлей, С.И. Брук, А.И. Першиц, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, В.И. Козлов, С.А. Арутюнов). Основные направления советской этнологической науки и их общая характеристика.

Современный этап развития этнологической науки и его особенности (Р.Г. Абдулатипов, А.П. Садохин, Г.Т. Тавадов, А.И. Бочкарев). Проблема дифференциации этнологической науки. Основные школы и направления в этнологии. Основные идеи эволюционизма и неэволюционизма (Г.Л. Морган, Э. Тайлор, А. Бастиан, Л.Уайт, Дж.Стюарт). Вклад диффузионизма в развитие этнологии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Грибнер, В.Шмидт, В. Копперс). Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Содержание теории функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Структурализм и его основные положения (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас). Основные положения этнопсихологической школы (А.Кардинер, М.Мид). Идеи культурного релятивизма (Р. Бенедикт, М. Херсковиц).

Раздел 2. Этнос и этнические процессы.

2. Этнос и его основные признаки. Теории этноса.

Современная наука о явлении этноса. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова. Этнос в структуре человечества. Этнос в России. Функции этноса. Свойства этноса. Условия формирования. Географический фактор. Общность территории. Общность языка. Специфические компоненты культуры. Общность религии. Близость в расовом отношении. Этнос как социальный организм. Роль памяти в развитии этноса. Структура этноса. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора. Субэтносы. Признаки этноса. Этническое самосознание. Язык общения. Этническая территория. Особенности психического склада. Особенности культуры и быта. Эндогамия. Экзогамия. Антропологические особенности. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация.

Разработка теории этноса С.А. Токаревым. Вклад Н.Н. Чебоксарова, М.Г. Левина, А.К. Агаева, С.Т. Калтахчян, В.Н. Козлова, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, М.С. Джунусов. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. В.И. Козлов. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса С.А. Арутюнова, Н.Н. Чебоксарова.

3. Принципы классификации этносов.

Географическая классификация. Выделение условных географических регионов и субрегионов. Наиболее общая классификация народов мира по географическому критерию. Достоинства и недостатки географической классификации.

Сущность антропологической классификации. Понятие и виды расовых признаков. Понятие раса. Общая характеристика основных (больших) рас. Понятие и виды переходных рас. Вклад Ф. Бернье в развитие антропологической классификации. Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез.

Религиозная классификация. Мировые религии. Национальные религии. Общая характеристика ранних религиозных представлений народов мира (анимизм, тотемизм, фетишизм). Культурная составляющая религиозной классификации.

Сущность и принципы этнолингвистической классификации. Характеристика основных критериев этнолингвистической классификации (система сохранности языков, морфологический критерий, единство происхождения и родства языков). Общая характеристика генеалогической классификации языков народов мира. Значение языка в существовании этноса.

Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственно-культурных типов.

Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов. Виды брачно-семейных отношений как принцип классификации этносов.

4. Этногенез.

Понятие об этногенезе. Влияние эндогамии на этногенез. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Теория этногенеза В.П. Алексеева. Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев.

Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Проблема понятия этноса как биосоциальной общности. Идея пассионарного толчка и начала этногенеза. Проблема взаимосвязи смены фаз этногенеза с изменением уровня пассионарного напряжения этнической системы. Понятие и характеристика пассионариев. Виды и характеристика основных стадий развития этноса по Л.Н. Гумилеву.

5. Этнические процессы.

Понятие этнических процессов. Факторы, способствующие изменению этнических общностей. Основные виды этнических процессов и их характеристика. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация). Этнообъединительные процессы и их формы (межэтническая и внутриэтническая консолидации, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция). Этноязыковые процессы. Этнокультурные процессы. Внутриэтнические этнические процессы. Межэтнические этнические процессы.

Понятие об этнодемографических процессах. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции. Проблемы «старения» населения, высокой неконтролируемой рождаемости в странах Африки и Азии, проблема снижения рождаемости в странах Европы и России. Причины этих тенденций. Проблема соотношения уровня образования, материального достатка населения и высокой рождаемости.

Раздел 3. Этическая культура и психология.

6. Этническая культура. Межэтническая коммуникация.

Этническая культура. Соотношение культуры этноса и этнической культуры. Этнонимы и их значение в развитии этнической культуры. Этнические функции культуры. Ритуал и его значение в существовании этноса. Инкультурация: формы и значение процесса. Значение

ритуала в существовании этноса. Язык и его значение в существовании этноса. Фольклор и его значение в существовании этноса. Типы этнокультурных взаимодействий и межэтнической коммуникации. Этническая идентичность: основания и особенности формирования. Явление «культурного шока» в развитии этноса. Традиции и культурные инновации. Обычаи и обряды в существовании этноса.

Сущность и специфика (многоаспектность) межэтнических отношений. Структура (уровни) межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, межличностный. Понятие и значение межэтнической коммуникации. Важность сбалансированных межэтнических отношений в полиэтничном государстве. Последствия конфликтных межэтнических отношений.

Факторы межэтнических отношений и их характеристика: история межэтнических отношений, политический, культурный, социально-психологический факторы.

Основные виды межэтнических коммуникаций и их характеристика: этническая адаптация, ассимиляция (естественная и насильственная) и аккультурация.

7. Этническая психология. Этнические установки.

Сущность и структура психологии этноса. Статистические компоненты этнической психологии. Психический склад этноса. Этнический национальный характер. Этнический темперамент. Менталитет. Этнические традиции и обычаи. Этническое сознание и самосознание. Динамические компоненты этнической психологии. Этнические чувства. Этнические вкусы. Этнические интересы. Этническая идентичность личности. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения. Проблема этнической самоидентификации и ее решение в демократических государствах (на примере Конституции РФ 1993 года).

Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная идентичность. Этноцентрическая идентичность. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм. Амбивалентная этничность и проблема космополитизма.

Национализм. Этноцентризм. Понятие этнических предрассудков. Факторы, влияющие на формирование этнических предрассудков. Формы проявления предрассудков и их характеристика: вербальный и поведенческий уровни. Проблема провоцирующей роли этнических предрассудков в межэтнических конфликтах.

Сущность и особенность этнических предрассудков. Факторы, формирования этнических предрассудков (воспитание, пропаганда, низкий уровень культуры).

Понятие и характеристика этноцентризма, национализма и шовинизма. Проблема диаметрально противоположных интерпретаций понятия «национализм» в зарубежной и отечественной этнологической науке. Российская традиция употребления термина «национализм». Формы проявления национализма. Проблема трансформации национализма в шовинизм.

Этнические стереотипы и этнические образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Межэтнические отношения.

8. Современные тенденции этносоциального развития.

Модернизация традиционных обществ. Сущность и многоаспектность глобальной проблемы модернизации традиционных обществ. Крушение колониальных систем в XX веке и актуализация проблемы модернизации традиционных обществ. Признаки модернизации (радикальность, комплексность, длительность) и их характеристика.

Проблема взаимосвязи традиции и инновации. Концепция «переходного общества» Ф. Ригса. Традиция: проблема статического и динамического рассмотрения.

Направления модернизации традиционных обществ и их характеристика (на примере Турции, Индии).

Нация и государственность. Понятие и сущность национального государства. Причины стремления этнических групп к созданию национального государства. Условия необходимые для складывания национальных государств. Проблема существования и реализации принципа

«одна нация – одно государство». Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.

Миграционный и демографический фактор в развитии этноса. Понятие унитарного и федеративного государства. Виды федераций. Симметричные и асимметричные федерации (на примере Российской Федерации и США). Проблема нежизнеспособности федераций сформированных по национальному принципу. Проблема права сепарации субъекта федерации. Виды субъектов федерации (на примере Российской Федерации, Мексики, Швейцарии, Канады, ФРГ). Специфика федеративных отношений в СССР и Российской Федерации.

Проблема целесообразности федеративных отношений в полиэтничных государствах (на примере Российской Федерации и Индии).

Особенности этносоциальных процессов в XX веке и возможности их оптимизации. Народы Австралии и Океании. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и народы, религиозный состав, языковые семьи, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов. Народы Азии. Общий обзор. Народы Африки. Общий обзор. Народы Севера Америки - США, Канады. Народы Латинской Америки и Карибского бассейна. Народы Европы.

Народы России. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и народы, языковые семьи, религиозный состав, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов.

Межэтнические конфликты как фактор этносоциального развития. Понятие и специфика межэтнических конфликтов. Природа и причины межэтнических конфликтов: территориальные споры, политические, экономические, социальные, этнокультурные, социально-психологические причины и их характеристика.

Формы и динамика межэтнических конфликтов. Проблема классификации межэтнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действия конфликтующих сторон, по признаку территории проживания этносов, по доминирующим целям.

Этапы зарождения и развития межэтнических конфликтов (на примере концепции Г.У. Солдатовой).

Проблема технологий урегулирования межэтнических конфликтов. Методы ослабления конфликта. Проблема нестандартного подхода в решении межэтнических конфликтов.

Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450079>
2. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
3. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

Дополнительная учебная литература:

3. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М, 2015. / http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr

4. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц.- М : МПГУ; Изд-во «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>
6. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>.
7. Харузина В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457098>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.